

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
медицинской биохимии и микробиологии



Т.Н.Попова

26.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

060401 Биология

2. Профиль подготовки/специализации:

Медико-биологические науки

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр биологии

4. Форма образования: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра медицинской биохимии и микробиологии

6. Составители программы:

Рахманова Т.И., к.б.н., доцент;

Сафонова О.А., к.б.н., доцент

7. Рекомендована:

НМС медико-биологического факультета, протокол №2 от 04.03.2025.

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр: 2

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной практики, педагогической является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности, в том числе к педагогической деятельности, которая включает в себя подготовку и чтение курсов лекций; организацию учебных занятий, научно-исследовательскую работу студентов и осуществление профессионального воспитания студентов в ВУЗе.

Задачами учебной практики, педагогической являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;
- организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов, руководство курсовыми работами студентов медико-биологического факультета;
- обретение опыта научно-методической деятельности преподавателя высшей школы:
- изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по курсам кафедры медицинской биохимии и микробиологии;
- изучение информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
- освоение методики чтения лекций, методики проведения практических и лабораторных занятий по курсам кафедры медицинской биохимии и микробиологии;
- обсуждение итогов учебной педагогической практики;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

10. Место практики в структуре ООП:

Место практики в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б2.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология»), образовательной программы магистратуры и дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: ученая практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-5	Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации и реализации их компонентов (ПК-5.1).	ПК-5.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ	<p>Знать: принципы компетентностного подхода; образовательные стандарты и другие документы, регламентирующие качество высшего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками составления и подбора оценочных средств.</p>
------	---	--------	---	--

13. Объем практики — 3 з.е. / 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		1				
		ч.	ч., в форме ПП			
Всего часов		108				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)		4				
Самостоятельная работа		104				
Итого:		108				

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный этап.	Подготовка и утверждение индивидуального плана работы магистранта, где указывается вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать; перечень отчетных документов.
2.	Этап научно-методической деятельности.	Изучение системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе.
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

а) основная литература

1.	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256
2.	Митина, Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-4475-2768-6. – DOI 10.23681/494347. – Текст : электронный.
3.	Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

б) дополнительная литература:

4.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
5.	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
6.	Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. – Москва - Воронеж, 1999. – 80 с.
7.	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
8.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.
9.	Жолудова, А. Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
10.	Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
11.	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
12.	Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
13.	Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 480 с.
14.	Научно-педагогическая практика магистров : учебно-методическое пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Л.А. Кунаковская, З.Д. Черемисова]. – Воронеж : ВГУ, 2007. – 58 с.
15.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541, [1] с.
16.	Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
17.	Педагогическая практика в вузе : учебное пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского госуниверситета, 2010. – 59 с.
18.	Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19.	Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить / [под ред. М.А. Ушаковой]. – М., 1999. – 128 с.
20.	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Academia, 2008. – 223 с.
21.	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития

	современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
22.	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер [и др.], 2000. – 705 с.
23.	Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.
24.	Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя / В.П. Симонов. – М., 1992. – 192 с.
25.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2009. – 393 с.
26.	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
27.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
28.	Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина. – М., 1988. – 207 с.
29.	Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.
в) Информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):	
30.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >
31.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
32.	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
33.	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2015).
34.	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html .
35.	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru .
36.	ЭБС «Руконт» https://rucont.ru/ -
37.	http://www.redline.ru - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия").
38.	http://www.rsl.ru/r_frame.asp? / ОТКРЫТАЯ РУССКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА OREL. Проект «Образование».
39.	ЭУМК «Учебная и производственные практики студентов магистратуры кафедры медицинской биохимии и микробиологии» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8737

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭУМК «Учебная и производственные практики студентов магистратуры кафедры медицинской биохимии и микробиологии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8737>). ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

При прохождении практики предусмотрена работа в группе и индивидуальная работа. Текущий контроль усвоения определяется устным опросом в ходе практики.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе; изучения рабочих программ учебных дисциплин, анализа лабораторных, практических или семинарских занятий; самостоятельной разработки рабочих программ дисциплин лекций и учебно-методических материалов; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуги, высокоскоростная центрифуга, спектрофотометры, биохемиллюминиметр, холодильник-морозильник, кельвинатор, вытяжной шкаф, прибор для вертикального электрофореза, источник питания для электрофореза, весы, шейкер, гомогенизатор, рН-метр, дистиллятор, автоклавы	394018, г. Воронеж, Университетская пл., д.1, пом. 1, ауд. 199
Учебная аудитория: Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор, ноутбук, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф», спектрофотометры, биохемиллюминиметр, анализатор иммуноферментных реакций, прибор для вертикального электрофореза, источник питания для электрофореза, рН-метр, торсионные весы, магнитная мешалка, ротамикс WinPro 8 RUS, Office Standard 2019, Kaspersky Endpoint, Веб-браузер Google Chrome, Веб-браузер Google Chrome, Веб-браузер Mozilla Firefox	394018, г. Воронеж, Университетская пл., д.1, пом. 1, ауд. 195

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ПК-5	ПК-5.1	Отчет, опрос
2.	Этап научно-методической деятельности.	ПК-5	ПК-5.1	Отчет
3.	Заключительный этап.	ПК-5	ПК-5.1	Отчет
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Отчет

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для опроса.

Список вопросов для опроса

1. Принципы компетентностного подхода в образовании.
2. Принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в высшей школе.
3. Учебно-методическая литература и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
4. Формы организации образовательной деятельности в ВУЗе.
5. Требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.
6. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузе.
7. Практическое занятие как форма организации обучения в вузе.
8. Цели (углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками), функции и структура практического занятия.
9. Роль практического занятия в осуществлении связи теории с практикой. Важное значение самостоятельной деятельности студентов на практическом занятии.
10. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа на практическом занятии. Выполнение студентами индивидуальных тем.
11. Дифференцированные задания для студентов с разным уровнем обученности и обучаемости.
12. Преподаватель на практическом занятии: его роль, функции, характер деятельности. Обратная связь со студентами.
13. Применение на практических занятиях современных информационных технологий: технических средств обучения, компьютеров и др.
14. Семинарское занятие – интегративная форма обучения в высшей школе. Семинар в различных теориях обучения.
15. Классификация семинарских занятий. Цель, задачи и функции.
16. Дидактические принципы построения семинарского занятия. Требования к семинарскому занятию.
17. Межличностное педагогическое общение – базовая характеристика семинара. Преподаватель как личность, ученый и руководитель семинара.
18. Студент – развивающийся субъект познавательной и профессиональной деятельности. Организация межличностного общения на семинаре.
19. Роль семинарского занятия в формировании культуры самостоятельной деятельности студентов.
20. Критерии анализа подготовки и проведения семинарского занятия: концептуальность, целенаправленность, содержательность, технологичность, психологический микроклимат.

Для оценивания результатов устного опроса используются оценки: «зачтено» и «не зачтено».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике.

Критерии оценки итогов практики

При оценке работы магистранта по результатам учебной педагогической практики научный руководитель и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии учитывает:

- профессионализм и систематичность работы магистранта в период практики;

- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;
- степень активности участия в научно-методической деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв научного руководителя о работе практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Показатели оценки работы магистранта на учебной педагогической практике
«Зачтено»:

- магистрант провел на практике не менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант продемонстрировал основные знания психолого-педагогического и методического компонентов программы практики;
- своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.
- магистрант представил все документы по педагогической практике. В оформлении документов допускаются отдельные ошибки;

«Не зачтено»:

- магистрант провел на практике менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

Инструкция к составлению индивидуального плана учебной педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Индивидуальный план учебной педагогической практики*
магистранта ___ курса, факультета _____ ВГУ

(фамилия, имя, отчество)

В _____ С _____ По _____ 201 г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель _____

(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики
и педагогической психологии _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата (период)	Выполняемые виды работ (форма учебного занятия, тема занятия, посещение занятий, консультации с преподавателем и др.)	Ожидаемый результат	Примечания
1	2	3	4	5

***Индивидуальный план практики.** Составляется практикантом под руководством научного руководителя магистранта и преподавателя кафедры

педагогике и педагогической психологии в течение первой недели практики на весь период ее прохождения.

Задание к оформлению протокола посещаемого занятия в ходе учебной педагогической практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Протокол посещенного занятия в ходе учебной педагогической практики*

магистранта __ курса, факультета _____ ВГУ

(фамилия, имя, отчество)

В _____ С _____ По _____ 201 г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель _____

(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики
и педагогической психологии _____

(фамилия, имя, отчество)

Протокол посещенного занятия

Тема _____

Дисциплина _____

Задание: изучить технологию организации и проведения вузовского занятия

План выполнения задания:

Анализ ВУЗовского занятия

Схема анализа ВУЗовской лекции

Целенаправленность: реализация в ходе лекции образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; учет профессиональной направленности студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в представленном материале современного состояния науки; информационная насыщенность лекции; наличие межпредметных связей; соответствие профессиональной специализации аудитории; логичность и аргументированность изложения.

Технология: продемонстрированные лектором-практикантом навыки публичного выступления; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация лекции; темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции.

Взаимодействие с аудиторией: установление психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи; уважительное отношение к студентам; создание доброжелательной творческой атмосферы; обозначение

личностной позиции преподавателя; психологическое состояние лектора.

Выводы: общая оценка успешности проведенной лекции; выявленные педагогические достижения и неудачи; основные затруднения, с которыми практикант встретился при подготовке и проведении лекции; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Схема анализа семинарского занятия

Целенаправленность: реализация в ходе семинара образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; квалифицированная постановка общих, дифференцированных и индивидуальных задач личностного и профессионального развития студентов и преподавателя, их творческого потенциала; учет профессиональной направленности аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в обсуждаемом материале современного состояния науки; преемственность теоретических и фактологических знаний; связь теории с практикой; развитие профессионального мышления студентов; наличие межпредметных связей.

Технология: ее соответствие целям, задачам, содержанию семинара, особенностям учебной группы и практиканта-преподавателя; профессионализм в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем и др.); реализация эвристических возможностей семинара; стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация семинара.

Взаимодействие со студентами: легкость и естественность в установлении психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи (поддержка, советы, рекомендации или замечания, повышенный или пониженный тон); уважительность и требовательность к студентам или безразличие и критичность; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами или, напротив, склонность к замечаниям, повышенному тону, к работе с одними студентами в ущерб другим.

Выводы: общая оценка успешности проведенного семинара, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления. Выработка на этой основе программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Инструкция к оформлению отчета по итогам учебной педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

О Т Ч Е Т
об учебной педагогической практике в вузе
 магистранта _____ курса, _____ факультета

(фамилия, имя, отчество)

В _____ с _____ по _____ 201__ г.
 (место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

Схема отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов). Их типы и тематика. Указать эффективные способы преподавания и общения, которые увидели на посещенных занятиях.

2. Анализ методической работы.

Указать конкретные цели и задачи методической работы преподавателей кафедры. Раскрыть содержание методической деятельности преподавателя вуза. Указать основные направления методической работы кафедры, обеспечивающие качество профессиональной подготовки студентов.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной педагогической практики в становлении магистранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению учебной педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию учебной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

Задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ПК-5.1

Тесты. Выберите правильный ответ:

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на:

1. Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).
2. Знания, умения и навыки, которые необходимы будущему специалисту
3. Профессиональный стандарт специалиста
4. Содержание соответствующего учебника, учебного пособия и практику

2. Учебный план направления подготовки определен:

1. Кадровым и материально-техническим потенциалом образовательной организации
2. Федеральным государственным образовательным стандартом
3. Положением о порядке разработки ОПОП
4. Содержанием науки

3. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной

деятельности.

1. Авторские

2. Типовые (примерные)
3. Рабочие
4. Системные

4. Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

Учебный план направления подготовки НЕ определяется следующими нормативами:

1. Фонд оценочных средств

2. Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);
3. Перечень учебных предметов;
4. Учебная нагрузка для учебных предметов на каждую ступень (курс) обучения, обязательные дисциплины, дисциплины по выбору студентов, факультативные занятия;

5. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1. Единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. Преемственность основных образовательных программ;
3. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4. Все варианты верны.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты НЕ включают в себя требования к:

1. Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
3. Результатам освоения основных образовательных программ.

4. Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

7. К какому структурному компоненту рабочей программы относится следующее наполнение:

Изучаемые темы, виды занятия и часы на их изучение

Структурные компоненты рабочей программы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
2. Трудоемкость по видам учебной работы
- 3. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (тематический план)**
4. Содержание. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

8. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

9. Формами контроля, направленными на проверку профессиональных умений и навыков, являются:

1. Тесты

2. Кейс-задача

3. Производственная практика

4. Выполнение упражнения на перенос знаний в нестандартную ситуацию

10. Что НЕ характеризует компетентностный подход:

1. Акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных профессиональных ситуациях;
2. Связан с формированием универсальных способностей: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
3. Обучение связано с признанием самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознанием смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала.
4. Усиление прикладного, практического характера всего высшего образования.

Ситуационные задачи

1. Составьте протокол посещения вузовского занятия

Эталон ответа:

Цель посещения: знакомство с технологией и проведением вузовского занятия

Дата проведения занятия: _____

В учебной группе (курсе): _____ курса _____ факультета

Преподаватель вуза Ф.И.О.: _____

Проводит занятия по учебной дисциплине: _____

На тему: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Целенаправленность: В ходе лабораторного занятия были реализованы образовательные, развивающие, воспитательные цели. Цели и задачи занятия соответствовали учебной программе и дисциплине. Преподаватель квалифицированно ставил задачи личностного и профессионального развития студентов.

Содержание: Лабораторное занятие " _____ " соответствовало профессиональной специализации аудитории. В обсуждаемом материале отражались современные требования _____. Занятие было информационно насыщено. Обсуждались _____. Студенты ознакомились _____.

Технологии: Проведенное лабораторное занятие полностью соответствовало целям, задачам, содержанию, особенностям учебной группы. Были задействованы _____ средства обучения, такие как _____. Соблюдались пространственная и временная организация лабораторного занятия. Темп и интонированность речи преподавателя способствовали корректному ведению конспекта лабораторного занятия (при необходимости) и правильному оформлению лабораторной работы.

Взаимодействие с аудиторией: Преподаватель проявил уважительное отношение к студентам, смог создать доброжелательную и деловую атмосферу лабораторного занятия.

Выводы: Составлен протокол лабораторного занятия преподавателя кафедры (название кафедры, ФИО преподавателя) на тему " _____ ". Методика преподавания соответствовала необходимым педагогическим требованиям, предъявляемым к ведению лабораторных занятий в вузе. Лабораторное занятие имело четкую структуру и логику раскрытия излагаемых вопросов, соответствовала профессиональной специализации аудитории. Мною было отмечено _____ (выделить наиболее важные, интересные моменты, проявления профессионализма преподавателя).

2. Предложите алгоритм формирования оценочных средств по дисциплине.

Элементы ответа:

А. Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) является важным этапом. КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся.

- Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану
- В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента
- Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения
- Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

3. Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Эталон ответа:

документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.

4. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Ответ:

технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

5. Кратко опишите метод интерактивного обучения.

Элементы ответа:

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

6. Вставьте термин, определение которого раскрыто ниже. _____ - это интегративная наука о закономерностях образовательного процесса вуза, раскрывающих его психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

Ответ: педагогика и психология высшей школы

7. Вставьте термин, определение которого раскрыто ниже. День знаний; предметные олимпиады; конкурс эрудитов; день факультета, кафедры; смотр-конкурс студенческих курсовых, научных работ; неделя науки; научные конференции - это формы организации _____ работы в рамках учебной деятельности:

Ответ: воспитательной

8. Вставьте термин, определение которого раскрыто ниже. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в сфере жизни - это _____.

Ответ: методология биологии